

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A869EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2020-01-01

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по теоретико-методологическим основам специальной психологии, коррекционной педагогики, сформировать целостные представления об основных видах нарушений психофизического развития и характеристиках психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, умения и навыки их применения при проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по заочной форме обучения на 4 (сессия 2) и 5 (сессия 1) курсах.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Проектирование образовательных программ, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей. Параллельно с учебной дисциплиной «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» изучаются дисциплины: Конфликтология и медиация, Этнопсихология и этнопедагогика.

Результаты освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Формы логопедической работы, Логопедические технологии, Психолого-педагогическая диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие у обучающихся навыков коррекционно-логопедической работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий в форме тематических и интерактивных семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией (ОПК-6) – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код результата обучения	Код индикатора
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	<u>Знать:</u>		
	- теоретико-методологические основы специальной психологии	ОПК – 6 –3 1	И-ОПК-6.1.
	- основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 –3 2	И-ОПК-6.2.
	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ОПК – 6 –3 3	И-ОПК-6.1.
	Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 36–3 4	И-ОПК-6.2.
	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке	ОПК – 6 –3 5	И-ОПК-6.2.
	<u>Уметь</u>		
	- находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 –У 1	И-ОПК-6.3.
	- осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования	ОПК – 6 –У 2	И-ОПК-6.3.
- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 –У 3	И-ОПК-6.3.	

	посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса		
	- социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества	ОПК – 6 –У 4	И-ОПК-6.4
	- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	ОПК – 6 –У 5	И-ОПК-6.5.
	Владеть		
	- технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)	ОПК – 6 –В 1	И-ОПК-6.3.
	- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 –В 2	И-ОПК-6.3.
	- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ОПК – 6 –В 3	И-ОПК-6.3.
	- навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе	ОПК – 6 –В 4	И-ОПК-6.3.
	- технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии	ОПК – 6 –В 5	И-ОПК-6.3.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	Конс			Э
1	Заочная	4 курс (сессия 2)	1	36	4	4					32	
		5 курс (сессия 1)	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	109,4	6,6
	Итого	5	180	32	16	12	1,6	2	0,4	141,4	6,6	

Дисциплина предполагает изучение 20 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс	Экзамен			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.	36	4	4					32		ОПК – 6 – 3 1 ОПК – 6 – 3 2
<i>Итого за 4 курс (сессия 2)</i>		36	4	4					32		
2	Тема 2. Научные основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	10							10		ОПК – 6 – 3 3 ОПК – 6 – 3 4
3	Тема 3. История становления и развития специального образования и специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи и психологи.	14	4		4				10		ОПК – 6 – 6 5 ОПК – 6 – 3 6 ОПК – 6 – В4
4	Тема 4. Инклюзивное образование.	14	4	4					10		ОПК – 6 – У1 ОПК – 6 – В4
5	Тема 5. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	10							10		ОПК – 6 – У 1,4,5 ОПК – 6 – В 2,5,6
6	Тема 6. Понятие о дизонтогенезе.	10							10		ОПК – 6 – У1
7	Тема 7. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	10							10		ОПК – 6 – У1 ОПК – 6 – 3 5
8	Тема 8. Повреждающие факторы психического развития	4	4		4						ОПК – 6 – У3
9	Тема 9. Современные представления о дефекте.	10							10		ОПК – 6 – В1
10	Тема 10. Первичные и вторичные нарушения в психическом развитии.	10							10		ОПК – 6 – В5
11	Тема 11. Психологические параметры дизонтогенеза.	5							5		ОПК – 6 – В5
12	Тема 12. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.	5							5		ОПК – 6 – В5
13	Тема 13. Компенсация нарушенных функций.	2	2		2						ОПК – 6 – В5
14	Тема 14. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.	10							10		ОПК – 6 – У4 ОПК – 6 – У5
15	Тема 15. Закономерности отклоняющегося развития.	4	4	4							ОПК – 6 – У2
16	Тема 16. Систематика отклоняющегося развития.	4							4		ОПК – 6 – В5
17	Тема 17. Классификация лиц с нарушениями в развитии.	1,4							1,4		ОПК – 6 – В2

18	Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4							4		ОПК – 6 –В2
19	Тема 19. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.	4	4	4							ОПК – 6 –У6 ОПК – 6 –В3
20	Тема 20. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		2						ОПК – 6 – У1,2 ОПК – 6 –3 5 ОПК – 6 –В 2,3,5,6
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
<i>Итого за 5 курс (сессия 1)</i>		144	28	12	12	1,6	2	0,4	109,4	6,6	
<i>ИТОГО</i>		180	32	16	12	1,6	2	0,4	141,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общие вопросы теории специальной психологии и коррекционной педагогики.

Специальная психология и коррекционная педагогика как отрасль педагогической и психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Развитие специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Статистика специального образования.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 2. Научные основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Психологические основы. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач специальной педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Закономерности и особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития.

Философские основы. Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики. Основные философские категории и их интерпретация в специальной педагогике. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями. Актуальные философские проблемы специальной педагогики: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями, этические и моральные (проблема пользы, эвтаназия) проблемы современной специальной педагогики.

Социологические основы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения социологии. “Социальное выпадение” и основные проблемы, им порождаемые. Социальные детерминанты развития специального образования в условиях современной цивилизации. “Социальное включение”. Значение данных прикладной социологии для развития специальной педагогики и специального образования.

Лингвистические и психолингвистические основы. Роль речи в развитии высших психических функций. Влияние нарушений в развитии на формирование языка и речи, на социализацию. Психолингвистический анализ отклонений от нормального речевого развития.

Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями здоровья как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Современная социокультурная концепция качества жизни и образа жизни человека с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Правовые основы. Современные международные и российские нормативно-правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная и правовая основа специального образования в России, перспективы ее развития.

Экономические основы. Краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в России и за рубежом. Экономические основы интеграционной формы организации образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью.

Литература: основная 3, дополнительная 4, 6.

Тема 3. История становления и развития специального образования и специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи и психологи.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 4. Инклюзивное образование.

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 5. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о педагогической системе специального образования, виды.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Система образования лиц с нарушениями слуха.

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
Система образования лиц с нарушениями интеллекта.
Специальное образование детей с трудностями обучения.
Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
Специальное образование детей со сложными нарушениями развития.
Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 6. Понятие о дизонтогенезе.

Понятие о дизонтогенезах как об отклонениях от нормы в психическом или физическом развитии. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности.

Тема 7. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Предметная норма, социально-возрастная норма. Критерии явления «норма-аномалия». Понятие о статистической и функциональной норме. Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев). Идеальная норма. Индивидуальная норма.

Литература: основная 1-3, дополнительная 4-6.

Тема 8. Повреждающие факторы психического развития

Этиология нарушений развития. Причины врожденных нарушений: влияние патогенных факторов в период внутриутробного развития (токсикозы беременности, нарушения обмена веществ, инфекции, иммунно-патологические состояния, резус-несовместимость, алкоголизм, наркомания); наследственные генетические поражения, природные нарушения (асфиксия, родовая травма и т.д.). Причины приобретенных нарушений (нейроинфекционные заболевания, острые инфекционные заболевания, травматические повреждения и др.). Прогноз появления различных нарушений развития в зависимости от влияния патогенных факторов в разные периоды онтогенетического развития.

Литература: основная 1, дополнительная 4,5.

Тема 9. Современные представления о дефекте.

Дефект. Современная типология дефектов. Частный и общий дефект. Сочетанный дефект. Психологическая структура дефекта.

Литература: основная 1, дополнительная 4,5.

Тема 10. Первичные и вторичные нарушения в психическом развитии.

Первичные и вторичные нарушения. Л.С. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии. Характер первичного дефекта (недоразвитие, повреждение, их сочетание). Механизмы возникновения вторичных нарушений (В.В. Лебединский): специфическое недоразвитие, недоразвитие функций в сенситивном периоде, вторичное нарушение вследствие социальной депривации. Специфичность вторичных нарушений. Положительные возможности лиц с отклонениями в развитии.

Литература: основная 1, дополнительная 4,5.

Тема 11. Психологические параметры дизонтогенеза.

Связь с функциональной локализацией нарушения. Зависимость характера нарушения от времени поражения: хронологический момент возникновения, длительность периода развития функции, сенситивный период для развития функции. Понятия регресс и распад функции. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.

Нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального развития: изоляция, патологическая фиксация, недоразвитие иерархических координаций, нестойкость, регресс их. Явление асинхронии, основные ее проявления: ретардация, акселерация, сочетание ретардации и акселерации.

Литература: основная 1, дополнительная 4,5.

Тема 12. Особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.

Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями». Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, организация обучения, определение границ образовательного пространства и т.д.)

Литература: основная 1, дополнительная 4,5.

Тема 13. Компенсация нарушенных функций.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.

Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Понятие о декомпенсации.

Литература: основная 3, дополнительная 4, 6.

Тема 14. Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития.

Психолого-педагогическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии. Классификация нарушений в развитии М.А. Власовой и М.С. Певзнер.

Литература: основная 1,3, дополнительная 4, 6.

Тема 15. Закономерности отклоняющегося развития.

Нарушение динамического равновесия между личностью и окружением, единой координации психических процессов и действий, нарушение характера установления соотношения потребностей, неспособность выбора и постановки жизненно важной цели или целей; нарушение единой, относительно стабильной структуры личности в процессе ее изменений и развития, нарушение психики как энергетической системы - в распределении и плавном расслаблении напряжения. Э. Сыржиштева приводит 10 основных критериев нормальности, которые И. Кулка (1993) соотносит с особенностями развития аномальных детей, подростков и взрослых.

Литература: основная 1, дополнительная 4, 5.

Тема 16. Систематика отклоняющегося развития.

Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский): общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Литература: основная 1, дополнительная 4, 5.

Тема 17. Классификация лиц с нарушениями в развитии.

Современная международная классификация болезней.

Классификация лиц с нарушениями в развитии В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова (дети с сенсорными нарушениями, с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными дефектами развития, с искаженным развитием).

Дети со сложными нарушениями. Подходы к классификации детей со сложным дефектом.

Литература: основная 1, дополнительная 4, 5.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии. Цели и задачи психодиагностического обследования. Протоколы обследования. Психологическое заключение. Психологическая характеристика. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми.

Литература: основная 1, дополнительная 4, 5.

Тема 19. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями психического развития в общество.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Литература: основная 1, дополнительная 4, 5.

Тема 20. Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия.

Литература: основная 1, дополнительная 4, 5.

Планы семинарских занятий.

Тема 3. Семинарское занятия: История становления и развития специального образования и специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи и

психологи.

1. Проанализируйте аксиологическую концепцию отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.
2. Расскажите о современной периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Семинарское занятия: Повреждающие факторы психического развития

1. Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.
3. Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития.

Тема 13. Семинарское занятия: Компенсация нарушенных функций.

1. Презентация: Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
2. Доклад: Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии.
3. Сущность понятия «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии.
4. Назовите и раскройте формы компенсации: внутрисистемная и межсистемная.

Тема 20. Семинарское занятия: Организация и содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей.
2. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
3. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (ОПК-6- 31, ОПК-6- 32, ОПК-6- 33, ОПК-6- 34, ОПК-6- 35).

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения

двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности, заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с этим нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи, либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей,

год начала подготовки 2019

головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
1	Что является предметом специальной психологии и педагогики	ОПК-6-31
2	Каковы задачи специальной психологии и педагогики	ОПК-6-31
3	С какими научными дисциплинами связана специальная психология и педагогика	ОПК-6-31
4	Каковы основные исторические этапы становления и развития специальной психологии и педагогики	ОПК-6-31
5	В чем суть проблемы компенсации нарушенных психических функций в специальной психологии и педагогике	ОПК-6-31
6	Какие основные виды компенсации нарушенных функций вы знаете	ОПК-6-31
7	В чем состоит вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций	ОПК-6-31
8	Какие критерии нормального психического развития вы знаете	ОПК-6-31
9	Что такое психический дизонтогенез	ОПК-6-31
10	Какие психологические параметры психического дизонтогенеза выделил В.В.Лебединский	ОПК-6-31
11	Что такое холдинг-терапия	ОПК-6-31
12	Определите, что такое характер и как он может быть связан с дисгармонией развития	ОПК-6-31
13	В чем суть проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество	ОПК-6-31
14	Что означает термин «абилитация»	ОПК-6-31
15	В чем заключается различие между олигофренией и задержанным психическим развитием	ОПК-6-32
16	Какие причины вызывают патологию сенсорной сферы	ОПК-6-32
17	Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
18	В чем состоят основные направления работы с семьей	ОПК-6-32
19	Опишите известные вам методы психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6-32
20	Какова роль развития и использования остаточного зрения у детей с патологией зрительного анализатора	ОПК-6-32
21	В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ	ОПК-6-32
22	Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому	ОПК-6-31
23	Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является олигофрения	ОПК-6-31
24	Что означают понятия: среднестатистическая, функциональная, идеальная норма	ОПК-6-31
25	Что относится к врожденным причинам аномального развития	ОПК-6-31
26	Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития	ОПК-6-31
27	Какие эндогенные факторы вызывают олигофрению	ОПК-6-31
28	Что является первичным дефектом при олигофрении	ОПК-6-31
29	Какие формы олигофрении выделяют в зависимости от степени выраженности нарушений психического недоразвития	ОПК-6-31
30	В чем специфика психического развития слепоглохих детей	ОПК-6-31
31	Какие основные признаки характеризуют умственную отсталость с точки зрения Г.Е.Сухаревой	ОПК-6-32
32	Чем характеризуется задержанное психическое развитие	ОПК-6-32
33	Какие основные типы ЗПР описываются в специальной психологии	ОПК-6-32
34	Что такое минимальные мозговые дисфункции, и какую роль они играют в формировании ЗПР	ОПК-6-32
35	Каковы особенности развития познавательной сферы детей с олигофренией	ОПК-6-32
36	Каковы особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с олигофренией	ОПК-6-32
37	В чем отличие психопатии от акцентуации характера	ОПК-6-32
38	Каковы причины психопатий в детском возрасте	ОПК-6-32

39	Что такое конституциональные психопатии	ОПК-6-32
40	Как стиль воспитания влияет на формирование патологической личности	ОПК-6-32
41	Каковы особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности детей с ЗПР	ОПК-6-32
42	Что такое невропатия как одно из проявлений дисгармонического психического развития	ОПК-6-32
43	Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы	ОПК-6-32
44	Как О.Н.Никольская объясняет психологическую природу РДА	ОПК-6-32
45	Каково соотношение между первичными и вторичными дефектами у детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов	ОПК-6-32
46	Какие формы детского церебрального паралича вы знаете	ОПК-6-32
47	Какова связь между тяжестью двигательного дефекта при ДЦП и прогнозом психического развития	ОПК-6-32
48	Почему у детей с ДЦП часто выявляются нарушения зрительно-пространственных представлений	ОПК-6-32
49	В чем проявляются особенности эмоционально-личностной сферы у детей с патологией сенсорной и двигательной сфер	ОПК-6-32
50	Что согласно В.В.Лебединскому лежит в основе искаженного психического развития	ОПК-6-32
51	Каковы причины раннего детского аутизма	ОПК-6-32
52	В каких случаях имеет место нарушение общения в детском возрасте	ОПК-6-32

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

53	Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите в структуре дефекта первичное нарушение	ОПК-6-У1
54	На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка	ОПК-6-У2
55	Проанализируйте клинико-психологическую структуру дефекта на основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования	ОПК-6-У2
56	Составьте картотеку психологических методик для изучения психических процессов детей с ОВЗ	ОПК-6-У3
57	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ	ОПК-6-У1
58	Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития). Определите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.	ОПК-6-У1
59	Систематизировать дифференциально-диагностические признаки недостаточности усвоения и функционирования языковых средств в речевой деятельности.	ОПК-6-У2
60	Методы диагностического изучения детей с ОНР.	ОПК-6-У6
61	Подготовьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ) у детей с общим недоразвитием речи.	ОПК-6-У4
62	Подготовьте дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.	ОПК-6-У5
63	Подготовьте дидактические пособия для коррекции звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи и связной речи (по выбору студента, 10-15 пособий).	ОПК-6-33
63	Проведите беседу с родителями, имеющего ребенка с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи	ОПК-6-У3
65	Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»	ОПК-6-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

66	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ	ОПК-6-В1
67	Проведите диагностическое обследование ребенка с ОВЗ	ОПК-6-В1
68	Продумайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства	ОПК-6-В1

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-31	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 6. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1-5.
2		ОПК-6-32	Задания для самостоятельной работы 6-8.
3		ОПК-6-31	Задания для самостоятельной работы 1 9-20; Практическая работа по т.3.
4		ОПК-6-32	Задания для самостоятельной работы 13-15; Практическая работа по т.4.
5		ОПК-6-33	Задания для самостоятельной работы 16-18; Практическая работа Микропреподавание по т.5.
6		ОПК-6-33	Задания для самостоятельной работы 19-21; Выполнение заданий по теме 6

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-31	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,
2		ОПК -6-32	Вопросы к экзамену 7,8,9,10,11,12,
3		ОПК -6-33	Вопросы к экзамену 13,14, 15, 16, 17, 18,
4		ОПК -6-34	Вопросы к экзамену 19, 20, 21, 37, 38, 40,
5		ОПК -6-35	22, 23, 24, 25, 26, 27,
6		ОПК -6-36	28, 29, 30, 31 ,32, 33, 34, 35, 36.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики
2. История развития специальной психологии и педагогики.
3. Эволюция отношений государства и общества к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии
4. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук
5. Характеристика отраслей специальной психологии
6. Понятие дизонтогенеза психики
7. Интеграция лиц с нарушениями психического развития в общество.
8. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте
9. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.
10. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
11. Понятие о дефекте. Психологическая структура дефекта

12. Компенсация нарушенных функций
13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
14. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
15. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)
16. Общие закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
17. Специфические закономерности психического развития в условиях дизонтогенеза
18. Этиология олигофрении
19. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении
20. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
21. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией
22. Основные подходы к психолого-педагогическому изучению детей с олигофренией
23. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении
24. Этиология и систематика задержки психического развития
25. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.
26. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
27. ЗПР соматогенного происхождения.
28. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
29. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи.
30. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
31. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции
32. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы
33. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора
34. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.
35. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.
36. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП
37. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП
38. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма
39. Психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра у детей
40. Этиология и систематика детских психопатий
41. Характеристика основных типов психопатий
42. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.
43. Этиология и патогенез детских неврозов
44. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии: понятие, задачи, история становления
45. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка
46. Принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии
47. Этапы психологического обследования детей с отклонениями в развитии
48. Основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей
49. Задачи консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
50. Семейное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с

ограниченными возможностями здоровья.

Практические вопросы

1. Перечислить основные понятия специальной педагогики и психологии. Раскрыть сущность возникновения компенсаторных процессов.
2. Охарактеризовать теоретическое и практическое значение специальной психологии.
3. Перечислить основные методы, используемые в специальной психологии.
4. Какова сущность метода наблюдения в специальной психологии.
5. Специфика проведения эксперимента в специальной психологии
6. Охарактеризовать основные принципы специальной психологии.
7. Перечислить основные задачи специальной психологии.
8. Охарактеризуйте возможные причины и факторы
9. аномального развития.
10. Дайте характеристику классификации нарушений психического развития по В. В. Лебединскому.
11. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения развития?
12. Специфика познавательной деятельности при сенсорных нарушениях.
13. В чем проявляется влияние речевых нарушений на психическое развитие?
14. Дайте характеристику нарушений интеллектуального развития.
15. Что представляет собой обратимый и необратимый характер дефекта
16. Раскройте сущность основных категорий специальной педагогики.
17. Охарактеризуйте виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
18. В чем особенности содержания воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.
19. Дайте общую характеристику специальной учебной техники для лиц с различными формами дизонтогенеза.
20. Охарактеризуйте специфику реализации принципа наглядности при обучении детей с сенсорными дефектами.
21. В чём проявляется принцип сегрегации в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии?
22. Раскройте сущность интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
23. В чём проявляются трудности в организации ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в
24. развитии?
25. Охарактеризуйте современное состояние высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 53-57, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 58-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л.А. Головчиц [и др.]; под ред. В. И. Селиверстов. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Специальная психология: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

4. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России: концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 160с. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21237>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкая. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspi, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru>/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.autism.ru> Аутизм. На сайте представлены материалы о диагностике и коррекционной работе при аутизме, советы психолога. В разделе «Библиотека» – полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> Аутизм. На сайте представлена информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://webcenter.ru/> Информационная система «Особый ребенок». Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич. На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> Лекотека. Российская Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте – информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства. Раннее вмешательство – система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в

разработке – информация об организациях и учреждениях.

<http://www.otoskop.ru/index.html> Отоскоп. Электронный журнал, на страницах которого поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://detsad-kitty.ru>. Детсад для детей и взрослых. Содержит литературу и методические рекомендации родителям и студентам по специальной психологии сурдопсихологии, тифлопсихологии и др.

<http://adalin.mospsy.ru/> сайт Психологического центра "Адалин", созданный командой профессиональных детских психологов, психотерапевтов и педагогов по работе с детьми-дошкольниками. На сайте представлена информация по психологическому консультированию в сфере детско - родительских и семейных отношений. В разделе «Коррекционные методики» вы найдете информацию о том, что такое аутизм, как выявить аутичного ребенка. В статьях представлены методические и практические рекомендации по образованию и сопровождению людей, страдающих аутизмом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для

год начала подготовки 2019

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.


Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составители): д.п.н., профессор  А.Ж. Овчинникова

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./